

꿈이 자라는 행복한 터

2022 웃터골초등학교 학교평가 보고서

I. 학교 현황

□ 학교명 : 웃터골초등학교

□ 교원 현황

구분	교장	교감	교사						행정			행정 실무사			영양사	조리실무원	돌봄전담사	유치원교사	방과후전담사	도우미봉사자	배움터지킴이	총계
			부장	교사	보건	특수	사서	계	실장	주무관	사회요 회무원	교무	행정	과학								
남		1	5	4				9		1	1										1	13
여	1		3	21	1	2	1	28	1	2		1	1	1	1	7	2	3	2	1		51
계	1	1	8	25	1	2	1	37	1	3	1	1	1	1	1	7	2	3	2	1	1	64

□ 학급/학생수 현황

학년	1	2	3	4	5	6	(특수)	계
학급수	6	5	4	4	4	4	1	28
남	84	59	57	57	52	49	2	360
여	77	61	47	49	51	44	2	331
계	161	120	104	106	103	93		687

※ 학급당 평균 학생수 (25.4명)

□ 역점사업 및 · 특색 사업

역점
사업

생각을 키우는 독서교육
일상 속 토의 토론 학습
생각을 가꾸는 독서·정보 활용 수업
다양한 역량 함양을 위한 프로젝트 학습
스텝-업 인성교육
기초기본학습 강화

특색
사업

행복을 가꾸는 문화예술 감성교육
예술체육 융합프로젝트
예술강사, 마을강사 지원사업
다양한 방과후 예술동아리 운영

□ 기초 실태 분석(SWOT 분석)

강점(S)	약점(W)
<ul style="list-style-type: none"> 아파트 단지에 위치하여 가정환경이 안정됨 교사의 전문성과 책무성이 높음 다양한 방과후교육으로 특기교육 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 인근지역 내 문화체험 기회 부족 교육활동에 필요한 지역사회 물적자원 부족 소규모 학교로 교사의 업무량이 많음
기회(O)	위협(T)
<ul style="list-style-type: none"> 사서교사 배치로 전문적 독서교육 실시 가능함 학습공동체 연수로 전문성 향상 의지 다양한 교육지원사업 확보 	<ul style="list-style-type: none"> 학교주변 공사로 사고 위험이 높음 학부모의 교육 관심 격차가 큼

II. 학교평가의 설계

1 평가 기간

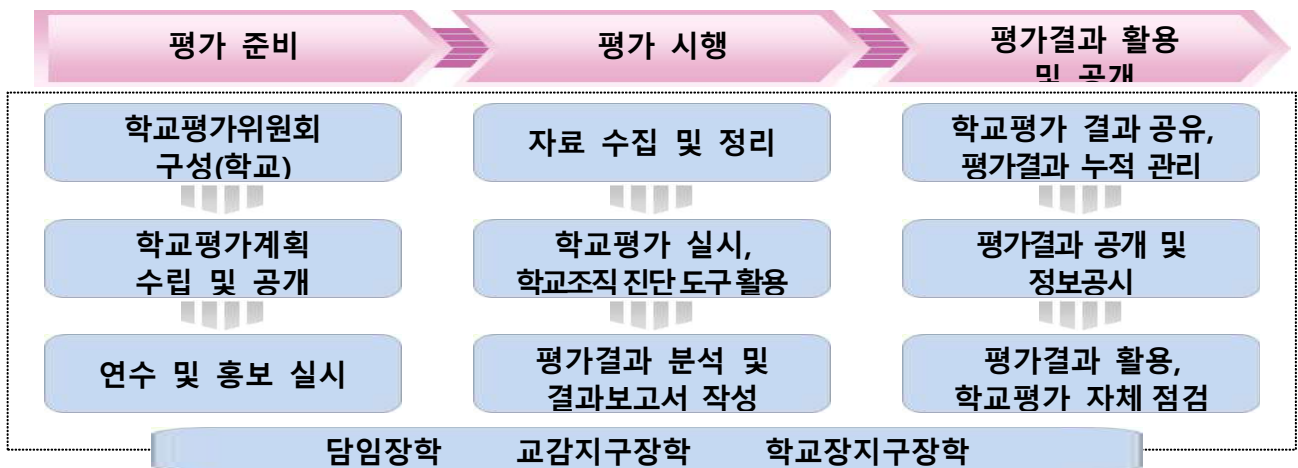
2022.3.1 - 2023.2.28

2 평가 운영방향

- 가. 자율과 자치로서의 학교평가 시행 및 자체평가 방식으로 매년 학교평가 실시
- 나. 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 다. 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
(연차적 학교성장 목표를 수립하고 매년 학교평가를 통한 목표 관리 체제 구축)
- 라. 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 마. 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 바. 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환
- 사. 문제해결 중심의 학교평가 과정과 결과 공유를 위한 학교네트워크 운영

3 평가위원회 구성 및 절차

- 가. 구성원: 교직원4, 학교운영위원1, 학부모회1, 학생대표1 총 7인으로 구성
- 나. 절차



다. 연간 추진 일정

추진 내용	추진 시기(월)													
	'21.1	'21.2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'22.1	'22.2
○ 학교평가위원회 운영	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
○ 학교평가 시행	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
○ 학교평가 계획서 탑재, 연수 및 홍보				→	→	→	→							
○ 학교조직 진단 도구 활용	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
○ 학교평가 결과보고서 작성, 결과 공유												→	→	
○ 평가결과 교육과정 반영												→	→	→
○ 학교조직 진단 또는 학교컨설팅 실시												→	→	→
○ 평가결과 공개												→	→	→
○ 자체점검 및 환류												→	→	→

4. 평가 실시를 위한 자율지표 선정 계획

의견 수렴과정을 통한 자율 지표 선정	
<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교평가 시행 전 전체 교직원 및 학부모의 의견을 수렴하고 소통하기 위한 방법 ■ 교직원 협의회를 통해 현재 운영되고 있는 교육활동의 목표 달성도, 노력 중점 사업 등에 대해 검토 ■ 평가하고자 하는 교육활동 목록을 작성하여 학교평가 위원회에서 결정 	



자율지표 선정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교직원 의견을 토대로 자율 평가 지표 선정을 위한 협의회 실시 ■ 자율지표 선정 : 교내 독서논술교육, 문화예술 감성교육 운영의 적절성 및 충실도, 운영 성과 및 학교교육구성원의 만족도 						
평가방법에 대한 세부적인 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지표 : 정성평가와 정량평가 병행 ■ 평가 방법 등에 대한 계획 수립 <table border="1"> <tr> <td>교사</td><td>공통지표 및 자율지표에 대한 각 부서별 실적, 협의회를 통한 평가 공통지표와 자율지표에 대한 교사 설문</td></tr> <tr> <td>학생</td><td>학생 면담, 설문지를 통한 만족도 조사</td></tr> <tr> <td>학부모</td><td>학부모 면담, 설문지를 통한 만족도 조사</td></tr> </table>	교사	공통지표 및 자율지표에 대한 각 부서별 실적, 협의회를 통한 평가 공통지표와 자율지표에 대한 교사 설문	학생	학생 면담, 설문지를 통한 만족도 조사	학부모	학부모 면담, 설문지를 통한 만족도 조사
교사	공통지표 및 자율지표에 대한 각 부서별 실적, 협의회를 통한 평가 공통지표와 자율지표에 대한 교사 설문						
학생	학생 면담, 설문지를 통한 만족도 조사						
학부모	학부모 면담, 설문지를 통한 만족도 조사						



영역	평가 지표	평가 요소	유형
1. 생각을 키우는 독서논술교육	1-1. 독서논술교육 프로그램 참여도 및 운영 성과	<ul style="list-style-type: none"> · 독서논술교육 프로그램 참여율 · 독서논술교육 프로그램 만족도 	정량
			정성
2. 행복을 가꾸는 문화예술 감성교육	2-1. 문화예술 수업 운영의 적절성 및 만족도	<ul style="list-style-type: none"> · 문화예술 수업 운영의 적절성 · 문화예술 수업 운영의 만족도 	정량
			정성
	2-2. 방과 후 오케스트라, 국악동아리 운영의 적절성 및 만족도	<ul style="list-style-type: none"> · 방과후 오케스트라, 국악동아리운영의 적절성 · 방과후 오케스트라, 국악동아리운영의 만족도 	정량
			정성

5 평가 결과를 통한 환류

- 가. 혁신교육 철학의 현장 적용 및 학습자 중심의 배움 공동체 형성
- 나. 미래 핵심역량을 기르는 창의지성 교육과정 운영
- 다. 소통 문화 조성 및 인권 평화교육을 통한 폭력 없는 학교 정착
- 라. 학교 구성원의 학교에 대한 이해 및 참여의식 고취를 위한 방안 모색
- 마. 자율적이고 민주적인 분위기와 교육활동을 지원하기 위한 업무효율화

Ⅲ. 학교평가의 결과

1 공통지표

영역	평가지표	평가 요소	유형	평가 결과
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	우수
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교는 구성원들의 의견을 수렴하며 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정성 정량	매우우수
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	매우우수
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	매우우수
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	매우우수
	2-2. 안전한 학교 만들기 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량 정성	매우우수
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	우수
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량 정성	매우우수
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성	매우우수
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성	매우우수
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성	매우우수
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성	매우우수
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	정량 정성	매우우수
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	매우우수

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	평가내용	평가근거자료
1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력 1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성 1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축 1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교 구성원의 비전 공유와 실현 노력 ◦ 학교 운영에 학교 구성원의 주체적 참여 ◦ 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교무조직 개편, 적절한 권한 위임 ◦ 지역사회와 협력체제 구축 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 설문지(교사, 학부모, 학생) ◦ 2022 학교교육과정 분석

1-1. 비전 공유와 책무성제고 노력→ 우수

■ 비전과 교육목표 공유와 공동작업

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다
교사	62.1%	27.6%

■ 학교 교육목표 실현을 위한 전략 실천

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다
교사	62.1%	27.6%

- 학부모는 학교 비전과 교육목표를 알고 의미 이해에 '대체로 그렇다' 이상이 47.6%
- 학생은 일반적인 학교생활 만족도에 '그렇다' 이상이 90.5%를 넘어 학교생활에 매우 만족하고 있음.
- 학부모에 대한 학교 비전과 교육목표에 대한 꾸준한 홍보 필요함.
- 지속적인 교육과정 협의회를 통해 행복한 학교 만들기, 교육목표 실현을 위해 노력함.

■ 학교 평가 참여 및 자구노력

대상 \ 응답	매우 그렇다	그렇다
교사	65.5%	24.1%

- 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 결과를 바탕으로 자구적 노력을 기울이고 있음.

1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화조성 → 매우우수

■ 학교의 민주적 학교문화 조성 노력

■ 능동적 직무풍토 조성 노력

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다
교사	69.0%	20.7%

대상 \ 응답	매우 그렇다	그렇다
교사	62.1%	24.1%

- 학교는 민주적 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 변화와 혁신의 리더십을 발휘에 노력하고 있음.
- 교직원회의 운영 규칙을 전체 교직원이 만들고 안건과 토론이 있는 교직원회를 정기적으로 운영하고 있음.
- 교육공동체 토론회가 학교의 실질적인 당면 문제를 해결하기 위해 실시되고 있음.
- 2021년보다 코로나-19로 인한 학교운영위원회와 학부모회의 활동이 다소 확대되어 학교 운영에 실질적으로 기여도가 다소 향상됨.(2023년에는 더 확대 필요함)

1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축 → 매우우수

■ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경조성 노력

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다
교사	69.0%	24.1%

- 학교교육목표 달성에 적합하게 예산을 편성, 집행하고자 노력하며 교육활동을 위한 학습교구, 교육시설 및 공간 배치를 위해 신속한 지원을 위해 노력하고 있음.

평가 결과
및
결과 분석

	1-4. 지역사회와의 협력 노력 → 매우우수 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나-19로 인한 녹색어머니회, 학부모 폴리스, 교육활동 도우미 명예교사, 책사랑 어머니회, 학부모 동아리활동 참여 등 교육활동 참여가 2021년보다 향상됨. - 운동장 개방 등 한시적으로 학교 시설을 개방하고 있음. - 시흥창의체험학교 등 지역사회 연계 교육활동에 전교생이 참여하여 지역의 인적·물적 자원을 활용한 교육활동을 하려고 노력하고 있음. - 마을교육, 정원교육 등 지역사회와의 협력 체제를 구축하여 다양한 활용하고 있음.
결과 반영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학부모와 함께 구성하는 교육활동 전개에 노력하고 있으나 지역사회와 협력하고 교육기부 활동에 지속적인 관심과 노력이 필요함. ▪ 학교교육활동에 대한 홍보를 강화하고 교육공동체가 함께하는 교육목표 실현 활동에 더욱 노력이 필요함. ▪ 역동적이고 민주적인 학교문화 조성에 교육공동체 모두가 소통하며 노력할 필요가 있음. ▪ 가르치는 일에 전념할 수 있는 교수학습 중심의 학교가 운영되도록 더욱 노력이 필요함. ▪ 학부모 교육활동 참여 분위기 조성 및 참여율 향상에 노력이 필요함.

공통지표

2. 존중과 배려의 생활 공동체

평가지표	평가내용	평가근거자료
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기 2-3. 민주시민교육의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 존중과 배려의 학교 문화 조성 ◦ 안전교육과 학교폭력예방교육 내실화 ◦ 학생 주도의 자치활동 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 설문지(교사, 학부모, 학생) ◦ 2022 학교교육과정 분석

2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 → 매우우수

▪ 존중과 배려의 학교와 교실 문화 조성

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학생평균	49.5%	29.2%	16.6%	3.3%	1.37%

- 친구사랑의 날을 통하여 친구를 배려하는 방법을 익힘
- 바르고 고운말 사용하기 지도를 통하여 배려의 언어문화 정착을 위해 노력
- 학교설문을 바탕으로 학생들의 의견을 반영하고 배려와 존중의 토론문화 정착에 노력함
- 학교 안에서 서로 존중하고 배려하는 문화가 정착 되도록 노력함

▪ 학생과 소통과 공감, 존중과 배려의 관계형성 노력

- 코로나-19 상황에 맞는 자율동아리 활성화에 노력함
- 학부모 상담주간 운영을 통한 학교와 학부모 간의 존중과 배려 문화 정착
- 따뜻한 교문 맞이, 아침 맞이 및 아침시간 학생들과 함께 하기 실천
- 회복적 생활교육 도입 및 반별 평화교육 실시

2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기 → 매우우수

▪ 안전사고 축소 노력

- 학생 안전사고 줄이기에 상시 안전교육을 실시하고 있음.(일정관리, 교육과정운영)
- 교내외 순회 시스템 강화(배움터 지키미와 공익 순회)
- 안전생활이 습관화 될 수 있는 체험중심의 교육·훈련 프로그램 운영
- 5분 나침반 안전교육, 재난안전, 생활안전, 인터넷 중독 예방 등 실시하였음
- 학생 수 증가로 인해 늘어나는 안전사고 발생에 대비 안전지도에 만전을 기하고 있음.

평가 결과
및
결과 분석

■ **학교폭력 축소 및 선도처분 축소 노력**

- 문화예술교육 및 놀이교육을 통한 즐겁고 행복한 학교 만들기를 통한 학생의 정서적 안정과 원만한 교우관계 형성에 노력함.
- 학교 안에서 학생들 간 갈등이 생겼을 때 도움이 받을 곳이 있다고 생각하며 안전교육과 학교폭력예방교육이 잘 이루어지고 있음.
- 평화와 인권이 살아있는 학교 문화 조성
 - 학급세우기 활동전개(3월)
 - 교육과정과 연계한 학교폭력예방교육캠페인, 사이버폭력예방교육, 언어문화개선, 인권교육, 생명존중교육주간 등을 운영
 - 굿네이버스 인성스쿨을 활용한 아동의 권리, 학폭, 사이폭력예방, 희망편지쓰기 등
 - 담임교사에 의한 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 교육
 - 학부모 학교폭력예방교육, 사이버폭력예방교육, 언어폭력예방교육, 인권교육, 생명존중 및 자살예방 교육 및 학기별 1회 이상 가정통신문 발송
 - 교사대상 학교폭력 예방교육 실시(학기당 1회)
 - 배움터 지킴이 활용 교내 취약지역 순찰 및 CCTV모니터링 강화
 - 교내학교폭력설문조사 실시를 통해 학교폭력 조기 발견 및 예방

■ **자율적 생활규범 실천 노력**

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학생	45.7 %	37.0%	14.4%	2.6%	0.4%

- 학생, 교사, 학부모 생활규범 자율적 제정 및 이를 실천하기 위해 노력
- 학교 구성원의 토의, 토론 절차에 맞는 생활규범 만들기
- 교육공동체 대토론회를 통한 구성원 간 토론문화 활성화와 생활 규범 만들기 노력

2-3. 민주시민교육의 활성화 → 우수

■ **민주시민 자질 함양을 위한 노력**

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학생	44.9%	36.2%	16.9%	1.2%	0.8%

- 학생들의 학교교육을 통한 민주시민 자질을 함양한다는 설문이 그렇다 이상 (98.1%)이 대부분임.
- 학생들 스스로 학교교육을 통한 민주시민 자질 향상에 대해 인지하고 있음.

■ **학생자치활동 활성화 지원 노력**

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학생	48.1%	32.9%	15.6%	1.64%	1.64%

- 독립된 전용공간으로 학생 자치회실 마련
- 학생자치활동 활성화(등굣길음악회 운영지원,
 - 학생자율동아리 조직 운영(국악부, 오케스트라부, 방송반 등 운영)
 - 학교자치 역량 강화를 위한 부장 워크숍 및 토론회 운영
 - 학생자치회 학교장과의 간담회 실시 후 의견 수렴 및 반영
- 학생들의 의견을 정기적으로 수용 및 소통함 설치 운영

2-4. 기본 생활 습관 및 생활지도 → 매우우수

■ 기본 생활습관 및 바른 품성지도

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
학생	63.3%	25.9%	7.8%	2.0%	0.8%
학부모	33.8%	51.9%	11.7%	2.6%	
교사	69.0%	31.0%			

- 학생들의 기본생활습관 및 바른 품성을 지도되었음을 설문으로 확인함.
- 학생, 학부모, 교사의 코로나-19 대응 생활지도에 대한 인식 및 만족도가 매우 높음.
- 예절 및 지켜야할 규칙 등을 가정통신문이나 알람장을 통해 꾸준히 지도함.
- 스텝-up 인성교육을 활용한 학년별 및 반별 생활지도를 실시함.

결과 반영

- 존중과 배려의 학교와 교실 문화가 형성되고 있으며, 학생 자치활동이 2021년보다 매우 활발히 이루어짐. 내년 교육과정에서도 꾸준히 자치회 활동을 강화하면 좋음.
- 학교에서 이루어지는 안전교육과 학교폭력 예방교육 등 전반적인 학교 활동 안내가 필요함.
 - 학부모 총회, 안내장, 대토론회 실시 등을 활용하여 지속적으로 안내
- 일정관리, 안내장, 알람장 등을 통한 학생 안전사고 줄이기에 지속적인 노력이 필요함.
- 즐겁고 안전하게 학생들이 생활할 수 있는 여건이 잘 조성되어 있으나 학부모와 연계한 학생 개인의 인성지도에 더욱 노력해 학교폭력이 발생하지 않도록 노력이 필요함.

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	평가내용	평가근거자료
3-1. 학교조직의 학습 조직화 3-2. 공동연구·공동실천 3-3. 수업 개방과 성찰 실천	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육과정 중심의 학교조직을 통한 협력적 연구 활동 ◦ 공동연구 공동실천을 통한 교육과정 재구성 ◦ 수업개방과 공유, 성찰 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 설문지(교사, 학부모) ◦ 2022 학교교육과정 분석

3-1. 학교조직의 학습 조직화 → 매우우수

▪ 협력적 연구 활동

- 모든 교사가 참여한 전문학습공동체 운영하면서 다양한 연구활동이 활발히 이루어짐.
- 2022학년도 학급·학년 한해살이를 서로 공유하는 시간을 통해 시너지 효과를 창출함.

3-2. 공동연구·공동실천 → 매우우수

▪ 학교현장 중심의 연구모임 운영노력

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다
교사	70.0%%	27.6%%	0.4%	

- 전문적 학습공동체가 학교 현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있음
- 전문적 학습공동체가 '주제연구-공동연구-공동실천-연구결과 공유'의 단계를 거쳐 운영되고 있음
- 학년별, 학급별, 학년군별, 학교전체 활동이 함께 이루어지는 과정에서 서로 아이디어를 나누고 공유하는 시간을 가짐.
- 학년별 전문적학습공동체를 통해 주제통합수업을 협의하고 운영함.

3-3. 수업 개방과 성찰 실천 → 매우 우수

▪ 수업개방과 공유, 성찰

- 대표교사의 전직원 수업공개 2회 실시
- 학년별로 원격수업으로 학부모 공개수업이 이루어졌음.
- 동료장학 수업공개 1회 실시
- 공개수업을 위한 사전, 사후협의회 실시
- 교사 1인당 수업공개 횟수는 2회 이상

▪ 수업 개방과 성찰 수준

- 대표교사의 수업공개를 통해 수업공개와 성찰의 필요성에 대해 공감함.
- 수업 설계, 수업 실행 및 공유, 수업 성찰 과정의 수준이 학교와 학생 특성에 매우 적합하고 개발된 자료의 수준이 매우 우수함.
- 학교(학년) 단위로 수업을 개방하고 성찰하는 협력적 수업연구 활동에 참여하고 있으며, 공동 연구·개발을 통해 수업 개선이 이루어지고 있음.
- 학습공동체 활동으로 수업을 개방하고 나누는 의미 있는 시간을 가짐.
- 수업 나눔을 통해 함께 연구하는 학교 분위기가 형성되었으며 서로의 장점을 배우고 나누는 기회가 됨.

평가 결과
및
결과 분석

결과 반영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 코로나-19로 인한 학부모 수업공개가 원격으로 이루어져, 2023학년도에는 대면 수업공개를 통한 학부모와의 소통을 늘릴 필요가 있음. ▪ 수업공개 횟수를 늘려 수업에 대한 자기성찰 노력이 필요하며, ▪ 내년에도 학습공동체를 연간(30시간 이상)로 운영하여 협력하고 공유하는 학교 문화를 형성하기로 함. 다양한 학습공동체, 교사동아리 구성 및 운영함. ▪ 수업전문성 향상을 위한 2023학년도 혁신학교 계획 수립이 필요함.
--------------	--

공통지표

4. 창의적 교육과정 운영

평가지표	평가내용	평가근거자료
4-1. 교육과정 운영의 정상화 4-2. 교육과정 운영의 다양화 4-3. 학생 성장을 돕는 교육과정 실천 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 전시성 행사, 실적위주의 교육활동 개선을 통한 교육과정 정상화 다양화 ◦ 학생중심의 교육과정 편성 운영 ◦ 학습자 중심의 수업 실천 ◦ 학습부진 해소 및 학생의 건강한 성장을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 설문지(교사, 학부모) ◦ 2022 학교교육과정 분석

평가 결과
및
결과 분석

4-1. 교육과정 운영의 정상화 → 매우우수

▪ 교육과정 정상화 노력

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
교사	75.9%	24.1%			

- 전시성 행사, 실적위주 교육활동 개선을 통해 교육과정 운영 정상화가 이루어짐.
- 9시 등교가 전면(주당 5일) 실시됨.
- 차시나 진도에만 의존하지 않고 실제 적용하기 어려운 교육활동 내용을 학년, 학급특성에 맞게 재구성하여 역량중심 교육과정을 운영하고 있음.
- 학기말, 학년말 등 교육과정 운영 취약시기에 체계적이고 다양한 교육활동을 실시하고 있음.
- 모든 학생의 성장을 위한 학생성장 교육과정이 잘 운영되고 있음.

4-2. 교육과정 운영의 다양화 → 매우우수

▪ 교육과정 다양화 노력

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇지 않다
교사	75.9%	24.1%	

- 배움중심수업의 실천으로 학생의 학습 선택권을 최대한 부여하고 있음.
- 학습-평가-피드백이 하나의 주기로 이루어지는 사계절방학(봄, 가을)을 운영함.
- 블록수업을 통한 동아리활동 편성을 학년별로 계획하여 운영함.
- 시흥창의체험학교와 연계한 교육과정 운영(학년당 학기별 1회 이상 참여)
- 학교차원 및 학년별 시지원 통합공모사업 참여
- 창의적 학습능력 배양을 위한 도서관 활용 수업 활성화

- 학년별 스텝-업 인성교육 실시(역점사업)
- 학교도서관 운영 시스템 정비 및 도서관 활용 수업 활성화
- 읽기·쓰기·체험 통합 독서프로그램운영 및 독서논술 교육(온책읽기, 독서장려행사, 해움터 이름짓기 공모전)
- 행복을 가꾸는 문화예술 감성교육(특색사업)
- 학년별 발달단계를 고려한 진로교육과정 운영
- 웃터골 창의적 체험활동 동아리 조직
- 상설 오케스트라, 국악 동아리 운영
- 예술 체육 융합교육 수업을 통해 학년군별 꿈, 끼 키우기로 개성과 소질 계발하는 데 힘씀.(1-2학년: 음악줄넘기 및 전래놀이, 3-6학년: 배드민턴 칼림바(축구) 등), 5,6학년(창의미술) (전학년: 무용수업)
- 문화예술교육의 심화 및 다양화-국악(사물, 소금, 해금, 가야금, 태평소등)부, 오케스트라부 운영, 국악분야에서 온라인 대회에 출전하여 수상을 함.
- 꿈과 끼를 길러주는 발표기회 제공
- 아침 등굣길 음악회를 정기적으로 실시(매주 1-2회 실시)
- 행사와 체험학습연계 교육과정의 재구성으로 정원교육 실시

4-3. 학생 성장을 돕는 교육과정 실천 → 매우우수

■ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇다	그렇지 않다
교사	72.4%	24.1%		0.4%

■ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력

대상 \ 응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇다	그렇지 않다
교사	79.3%	1.6%	0.4	0.4

- 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위한 연수실시
- 역량중심의 학생진단, 다양한 방법의 교사별 상시평가 실시 및 피드백
- 평가 사전 예고제 실시 및 모든 학생을 위한 성장 참조형 평가 실시
- 학생중심 수업자료, 수업 참관록 및 협의록 작성
- 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 실시하고 있음.

4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고 → 매우우수

■ 학습부진 해소 노력

- 학급별 교과보충 프로그램 운영(두드림학교 및 학생맞춤형 선도학교 운영)
- 정규교과시간내 협력강사를 활용한 기초학습 지원
- 기초학습 부진학생 발생 예방 학생 개인별 특성을 파악한 개별지도 및 지속적인 지도가 이루어지고 있음.

■ 학생의 건강한 성장을 위한 노력

문항 \ 응답(교사)	매우 그렇다	대체로 그렇다
신체건강을 위한 지원	72.4%	27.6%

- 전교생이 학교스포츠클럽에 참여
- 학교실정에 맞는 급식계획 수립, 학생들의 기호와 요구를 고려한 건강중심식단 운영

결과 반영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현재와 같이 교사별 상시평가 운영을 통해 학생 성장과 발전을 위한 지속적인 노력이 필요함. ▪ 공부 의욕 및 학습 수준 하락, 타 학생들과의 비교 등 학부모의 불안감을 없애기 위한 교사별 상시평가 수준 향상을 위해서는, 평가 문항 제작 등의 분야에서 교사의 전문적 노력이 필요함. ▪ 학생 상담 및 진로지도에 위한 훌륭한 자료로서의 역할을 위해 교사의 세심하고 상세한 첨삭지도가 꾸준히 이루어져야겠음. ▪ 학생의 발전과 성장을 위해 학부모의 교육참여 기회를 확대해 학교 교육활동 전반에 대한 이해를 높여야겠음.
-------	--

2 자율지표

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평가 결과	비고
1. 생각을 키우는 독서논술교육	1-1. 독서논술교육 프로그램 참여도 및 운영 성과	· 독서논술교육 프로그램 참여율 · 독서논술교육 프로그램 만족도	정량	우수	
			정성		
2. 행복을 가꾸는 문화예술 감성교육	2-1. 문화예술 수업 운영의 적절성 및 만족도	· 문화예술 수업 운영의 적절성 · 문화예술 수업 운영의 만족도	정량	매우 우수	
			정성		
	2-2. 방과 후 오케스트라, 국악동아리 운영의 적절성 및 만족도	· 방과 후 오케스트라, 국악동아리 운영의 적절성, 만족도	정량	우수	
			정성		

자율지표

1. 생각을 키우는 독서논술교육

평가지표	평가내용	평가근거자료
1-1. 독서논술교육의 자기 주도적 학습능력 및 창의력 향상 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 독서논술교육 프로그램 참여율 ◦ 독서논술교육 프로그램 운영의 성과 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 독서논술 프로그램 참여학생 명단 ◦ 프로그램 만족도 설문결과 (학생, 교사)

평가 결과 및 결과 분석	1-1. 독서논술교육의 자기 주도적 학습능력 및 창의력 향상 효과 → 우수	
	▪ 독서논술교육 프로그램 참여율(전교생 대비)	
	독서논술교육 프로그램명	참여율
	해움터 이름 짓기 공모전	79.7%
	10월 독서 행사(책 표지 그리기, 동시쓰기, 책 속 문장 쓰기, 감상록 작성)	39.2%
	평균	59.5%

	<ul style="list-style-type: none"> 독서논술교육 프로그램의 자기주도학습 능력 및 창의성 향상 효과 설문 결과 <table border="1"> <tr> <th>독서논술교육 프로그램명</th> <th>도움여부</th> </tr> <tr> <td>헤유티 이름 짓기 공모전</td> <td>매우 그렇다</td> </tr> <tr> <td>10월 독서 행사(책 표지 그리기, 동시쓰기, 책 속 문장 쓰기, 감상록 작성)</td> <td>그렇다</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 독서논술교육 프로그램에 대한 학생 기타 의견 (구두 설문) <ul style="list-style-type: none"> 헤유티 이름짓기처럼 이름짓기 같은 공모전을 또 했으면 좋겠다. 더 다양하고 재미있는 프로그램을 했으면 좋겠다. <p>1-2. 독서논술교육 프로그램 운영의 성과 → 우수</p> <ul style="list-style-type: none"> 코로나-19로 인해 축소되었던 프로그램이 2022년도에는 일부 정상화되어 진행한 행사에 서는 학생들의 만족도가 높았음. 프로그램의 취지에 대한 홍보와 학년수준에 따른 차별화된 프로그램 운영이 필요함. <p>1-3. 독서논술교육 프로그램 운영의 성과 → 우수</p> <ul style="list-style-type: none"> 독서논술 교과연계 협력수업 → 2021년 진행되지 못했던 협력수업이 일부 진행됨. <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19로 인해 어려웠던 사서교사 독립으로 진행하는 독서논술 수업이 어려움 속에 서도 일부 이루어짐. 2023학년도에는 교과연계 협력수업 횟수를 늘려 도서관을 활용할 수 있도록 협력수업 면에서 개선이 필요함 	독서논술교육 프로그램명	도움여부	헤유티 이름 짓기 공모전	매우 그렇다	10월 독서 행사(책 표지 그리기, 동시쓰기, 책 속 문장 쓰기, 감상록 작성)	그렇다
	독서논술교육 프로그램명	도움여부					
	헤유티 이름 짓기 공모전	매우 그렇다					
	10월 독서 행사(책 표지 그리기, 동시쓰기, 책 속 문장 쓰기, 감상록 작성)	그렇다					
결과 반영	<ul style="list-style-type: none"> 코로나-19로 인해 도서관이 일정기간 폐쇄되거나 프로그램이 취소가 되었으나 운영 한 프로그램에 대한 학생들의 만족도는 높은 편임. 학년별 특성에 맞는 프로그램의 운영으로 참여율 고취방안을 모색해야겠음. 2023학년도 독서논술교육 프로그램도 학년별, 수준별 구성을 알차게 계획하고 전교생이 즐기며 어울릴 수 있는 프로그램이 될 수 있도록 설문 내용을 적극 반영하겠음. 						

자율지표

2. 행복을 가꾸는 문화예술 감성교육

평가지표	평가내용	평가근거자료
2-1. 예술체육융합프로젝트 운영 2-2. 방과 후 오케스트라, 국악동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> 예술체육융합프로젝트 운영의 적절성 및 만족도 방과 후 오케스트라, 국악동아리 운영의 적절성 및 만족도 	<ul style="list-style-type: none"> 설문지(학생, 교사) 방과 후 오케스트라, 국악동아리 운영 계획 및 결과

평가 결과 및 결과 분석	<p>2-1. 예술 체육 융합 프로젝트 운영의 적절성 및 만족도 → 매우우수</p> <ul style="list-style-type: none"> 문화예술 수업 운영의 적절성 설문 결과
---------------	---

내용		응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
참여 만족도	학생		63.4%	21.4%	12.3%	1.6%	1.2%
	교사		65.5%	24.1%		10.3%	-

감수성 신장	학생		43.9%	34.6%	18.9%	2.0%	2.9%
강사 만족도	학생		70.0%	25.1%	9.9%	1.2%	0.8%
운영 시간 수	구분	너무 많다	많다	적당하다	부족하다	매우 부족하다	
	학생		6.2%	12.3%	50.3%	17.3%	4.9%
	교사		3.4%	6.9%	72.4%	13.8%	3.4%

- 학년군별 예술체육융합프로젝트 활동에 학생들의 흥미도와 참여도가 높으며, 다양한 프로그램을 원하는 학생이 있음.
- 코로나-19로 인해 프로그램이 대폭 축소되었음에도 불구하고 예술체육융합프로젝트 수업에 대한 학생들의 기대와 관심이 많음.
- 운영 시간 수는 교사와 학생 모두 적당하다가 가장 많았으며, 학생의 경우 운영 시간 수가 부족해서 더 많이 참여하고 싶다는 의견도 22.1%를 차지함.
-

2-2. 방과 후 오케스트라, 국악동아리 운영 → 우수

■ 방과 후 오케스트라, 국악동아리 운영의 적절성 설문 결과

내용		응답	매우 그렇다	대체로 그렇다	그렇다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
수업의 유익성	학생		42.6%	14.7%	26.4%	2.9%	13.2%
연주기능 향상도	학생		39.7%	17.6%	26.4%	2.9%	13.2%
강사 만족도	학생		45.6%	16.1%	23.5%	1.4%	13.2%

- 코로나-19로 인한 프로그램의 축소로 인해 활동하는 학생이 적었으며, 참여 학생들의 만족도는 높음
- 방과 후 오케스트라, 국악동아리를 통한 연주 실력과 음악에 대한 흥미도가 지속적으로 향상에 대한 노력이 필요함.
- 강사만족도도 대체로 보통이상이지만 불만족 응답도 14.6%가 나와 강사의 질 관리 문제에도 학교에서 지속적으로 관심을 가져야 겠음.
- 등곳길음악회를 주기적으로 실시하였으며, 상황에 맞는 운영으로 학부모와 학생들의 관심이 여전히 높음.

결과 반영

- 2023학년도 학교 특색사업인 문화예술교육을 더욱 활성화하기 위하여 예술체육융합프로젝트운영과 방과 후 오케스트라, 국악동아리 교실 뿐아니라 그 외의 다양한 문화예술 활동에도 역점을 두어 사업계획을 세워야함.
- 전교생(1~6학년) 예술체육융합프로젝트운영에 대한 의견이 긍정적이므로 코로나-19 상황에 따른 효과적인 문화예술교육활성화 방안을 모색해야함.
- 전교생이 1가지 이상 문화예술 분야를 익혀 창의축제 등을 활용하여 발표하거나 전시하는 기회를 가지도록 함.
- 강사지원사업의 무용 수업은 수업 자체의 움직임과 활동성 때문에 학생의 흥미도가 높아 지속적인 교육이 필요함.
- 2023년에도 교육과정에 필요한 악기를 구비하여 교육과정 내에 좀 더 다양한 분야의 활동을 추가할 계획임.

IV. 종합의견

- 코로나-19 상황에도 불구하고 학생, 학부모, 교사 모두 학습과 방역에 학생, 학부모, 교직원 모두 안전한 교육활동을 실천함.
- 학교 구성원이 비전을 공유하고 함께 교육목표 실현을 위해 노력하고 있으며, 중장기 계획 수립 및 구체적 실천 계획을 협의하여 학교교육과정에 반영하려 노력하고 있음.
- 학부모들의 학교교육 철학 공유를 위한 학부모 연수, 가정통신과 홈페이지, 대토론회 등을 통한 홍보와 참여 여건 조성에 더 많은 노력이 필요함.
- 민주적이고 역동적인 학교문화 조성을 위해 교육공체 모두가 소통을 기반으로 노력하고 있음.
- 존중과 배려의 학교, 교실문화 형성을 위해 구성원 모두가 노력하고 있으며 폭력 없는 안전한 학교를 만들기 위해 노력함.
- 2021년에 활동을 거의 하지 못했던 학생자치 활동을 2022년도에는 지속적으로 강화함.
- 주제통합 재구성을 계획하여 실천함. 교육과정 재구성 경험과 전문성 향상을 위한 꾸준한 자기연찬과 노력이 필요함.
- 수업전문성 향상을 위한 교사의 열정이 우수하며, 수업의 성찰과 협력적 학습공동체 활동을 통해 끊임없는 전문성 향상에 노력 해왔음. 다양한 학습공동체와 교사 동아리를 구성하여 학년군 협의회 등 정보 교환과 상호 발전의 기회를 다각도로 가지는 방안을 모색해야 함.
- 학생의 성장과 발전을 도모하기 위한 교사별 상시평가를 계획적으로 잘 실천하고 있음. 평가방법의 효과를 분석하고 문항의 타당성 검토 등을 철저히 해야 함. 기초학력교육을 강화하여 학업성적 부진을 막고 학업성취도 관리를 위한 소통이 필요하며 학부모의 불안감을 해소할 수 있는 공감대 형성이 필요함.
- 민주적 학교 운영을 위해서 교육공동체의 소통문화를 유지하며 학부모의 교육 참여 기회의 확대, 학교교육에 대한 다방면의 홍보, 공동체 의견 수렴 기능을 강화하여야 함.
- 학교의 역점사업과 특색사업을 자율지표로 선정하여 평가와 반성, 2022학년도 교육 활동에 대한 엄밀한 평가와 반성, 2022학년도 혁신학교 1년차를 성찰하고 2023년 교육과정 수립 시 혁신 및 미래교육에 대한 교육을 보완하여 계획할 예정임.
- 감염병 예방에 대한 교육을 꾸준히 실천하고 건강하고 안전한 학교생활 속에서 체계적이고 효율적인 수업이 이루어지도록 힘써야 하겠음.